



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор



О.В. Шергина

«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Психология и педагогика**

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль): Электропривод и автоматика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Котлас
2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели | Знать: – типологию и факторы формирования команд |
| | | Уметь: – действовать в духе сотрудничества |
| | | Владеть – навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия |
| | УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи | Знать: – основные приемы и нормы социального взаимодействия |
| | | Уметь: – применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды |
| | | Владеть: – простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность «Электропривод и автоматика» и изучается на 3 курсе по заочной форме обучения.

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных студентами в результате освоения общеобразовательной школьной программы, а также при изучении дисциплин: «Культурология», «Русский язык и культура речи» при получении высшего образования по программам бакалавриата.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

| Вид учебной работы | Формы обучения | | | | | |
|---|----------------|---------------------|--|-------------|------|---|
| | Очная | | | Заочная | | |
| | Всего часов | из них в семестре № | | Всего часов | Курс | |
| | | | | | 3 | - |
| Общая трудоемкость дисциплины | | | | 72 | 72 | - |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего | | | | 8 | 8 | - |
| В том числе: | | | | | | - |
| Лекции | | | | 4 | 4 | - |
| Практическая подготовка, всего в том числе: | | | | 4 | 4 | - |
| Практические занятия | | | | 4 | 4 | - |
| Лабораторные работы | | | | - | - | - |
| Самостоятельная работа, всего | | | | 60 | 60 | - |
| В том числе: | | | | | | - |
| Курсовая работа/проект | | | | - | - | - |
| Расчетно-графическая работа (задание) | | | | - | - | - |
| Контрольная работа | | | | - | - | - |
| Коллоквиум | | | | - | - | - |
| Реферат | | | | - | - | - |
| Другие виды самостоятельной работы | | | | 60 | 60 | - |
| Промежуточная аттестация: <i>зачет</i> | | | | 4 | 4 | - |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Лекции. Содержание разделов (тем) дисциплины

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость в часах по формам обучения | |
|---|--|--------------------------------------|---|---------|
| | | | Очная | Заочная |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|---|
| 1. | I. Введение в психологическую науку | <p>Понятие о предмете психологии, ее задачах. Понятие психики, ее функции. Становление психологии как самостоятельной науки. Структура психологической науки, ее место в системе областей знаний. Отрасли психологии и их краткая характеристика. Методы психологии. Классификация методов (по Ананьеву Б.). Наблюдение. Виды наблюдения. Эксперимент. Алгоритм проведения эксперимента. Виды эксперимента. Тестирование. Виды тестов. Беседа.</p> | | 2 |
| 2. | II. Основные познавательные процессы | <p>Понятие ощущений. Анализаторы. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Пороги ощущений. Понятие восприятия, свойства восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Иллюзии восприятия. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания. Развитие внимания. Память. Формы памяти. Виды памяти. Факторы забывания информации. Мнемотехнические приемы запоминания. Сознание, свойства сознания. Развитие сознания. Формы и виды мышления. Бессознательное. Сон и сновидения. Толкование сновидений. Измененные состояния сознания под воздействием алкоголя, наркотиков, их губительное влияние на человека.</p> | | - |
| 3 | III. Психология личности. | <p>Подходы к понятию личности. Структура личности. Структура индивида. Структура индивидуальности. Понятие о направленности личности. Определение темперамента. Учение о темпераменте. Теории темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и состояние личности. Темперамент и отношения. Темперамент и деятельность. Темперамент и конфликты. Характер. Черты характера. Формирование характера. Этапы формирования характера. Акцентуации характера. Понятие эмоций. Классификации эмоций. Стресс. Управление стрессом. Механизмы защиты. Психическое здоровье человека.</p> | | - |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 4 | IV. Элементы социальной психологии | Внутригрупповое взаимодействие. Внутригрупповые эффекты. | | - |
| 5 | V. Педагогика как наука об обучении и воспитании | Педагогика как наука. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Типы и методы воспитания. Формы и методы обучения. Формы и способы образования. Самообразование. Социализация. | | 2 |
| | Всего | | | 4 |

4.2. Практическая подготовка

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Наименование и содержание семинарских / практических занятий | Трудоемкость в часах по формам обучения | |
|-------|--|---|---|---------|
| | | | Очная | Заочная |
| 1. | I. Психология как самостоятельная наука. Методы психологии | Наблюдение | | - |
| 2. | II. Основные познавательные процессы | Изучение уровня развития познавательных процессов: восприятие, память, мышление | | - |
| 3 | III. Психология личности | Определение личностных факторов методикой PF-16 | | 4 |
| 4 | III. Темперамент | Определение типов темперамента | | - |
| 5 | III. Эмоции | Изучение актуальных эмоциональных состояний | | - |
| 6 | IV. Элементы социальной психологии | Межличностное взаимодействие | | - |
| 7 | V. Педагогика как наука об обучении и воспитании | Педагогические ситуации | | - |
| | Всего | | | 4 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Наименование работы и содержание |
|-------|------------------------------------|---|
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | Подготовка устных сообщений по теме практического занятия |
| 2 | Подготовка к зачёту | Переработка материалов лекционных и практических занятий работа с основной и дополнительной литературой |

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

| № п/п | Наименование работы, ее вид | Выходные данные | Автор(ы) |
|-------|---|---|------------------------------------|
| 1. | Психология: практикум | СПб.: ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2014. -160 с., https://edu.gumrf.ru/ | Савельева М.Н. |
| 2 | Психология и педагогика. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы | СПб.: СПГУВК, 2010. -85 с., https://edu.gumrf.ru/ | Савельева М.Н. |
| 3 | Психология и педагогика. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы | СПб.: СПГУВК, 2011. -100 с., https://edu.gumrf.ru/ | Колосова Е.В. |
| 4 | Психология и педагогика. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы | СПб.: СПГУВК, 2010. -75 с., https://edu.gumrf.ru/ | Курошева Г.М., Вальковский М.А. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| Название | Автор | Вид издания (учебник, учебное пособие) | Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц |
|----------------------------------|------------------|--|---|
| Основная литература | | | |
| Психология и педагогика | П. В. Лебедчук | Учебное пособие | Курск : Курская ГСХА, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176118 |
| Психология и педагогика | А. М. Столяренко | Учебник | Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313 |
| Дополнительная литература | | | |
| Психология личности | П. С. Гуревич | Учебное пособие | Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| | | | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002 |
| Психология и педагогика профессиональной деятельности | Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И. | учебное пособие | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование информационного ресурса | Ссылка на информационный ресурс |
|-------|---|---|
| 1 | Электронная научная библиотека, IPRbooks | https://www.iprbookshop.ru/ |
| 2 | Электронная библиотечная система издательства «Лань» | https://e.lanbook.com |
| 3 | «Вопросы психологии» | www.voppsy.ru |
| 4 | Психпортал. Страница сетевой психологии | www.psy.piter.com |
| 5 | Портал психологических изданий | www.psyjournals.ru |
| 6 | Образовательный портал «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» | http://edu.gumrf.ru |
| 7 | Университетская библиотека online | http://biblioclub.ru |

9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|--|---|
| 1 | Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 301-а «Гуманитарных и социальных дисциплин» | Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); проектор Acer X1210K DLP, ноутбук Dell Latitude 110L, экран, учебно-наглядные пособия | Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Яндекс Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | правообладатель Adobe Systems Inc.). |
|--|--|--|--------------------------------------|

Составитель: к.г.н. Патрушева Н.А.

Зав. кафедрой: к.т.н., к.с/х.н. Шергина О.В.

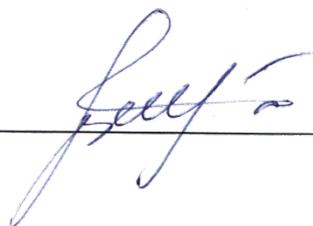
Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры

естественнонаучных и технических дисциплин

и утверждена на 2023/2024 учебный год

Протокол № 09 от «16» июня 2023 г.

Зав. кафедрой:



/ Шергина О.В./



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Психология и педагогика
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) Электропривод и автоматика

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Котлас
2023

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Психология» предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2 Учитывает особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, применяет методы командного взаимодействия | Знать: основные направления социальной психологии группы и личности, психологические механизмы формирования коллектива Уметь: использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами Владеть: навыками работы в коллективе, кооперации, сотрудничества |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Формулирует цели личностного и профессионального развития, условия их достижения; выбирает приоритеты профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности УК-6.2. Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития | Знать: особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений Уметь: использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля для саморазвития и наращивания |

| | | |
|--|--|---|
| | | творческого потенциала Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы; способностью к самосовершенствованию и расширению границ своих профессионально-практических познаний |
|--|--|---|

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|---|
| 1 | Введение в психологическую науку | УК-6.1 УК-3.2 | Устный опрос, тестирование, зачет |
| 2 | Основные познавательные процессы | УК-6.1 УК-3.2 | Устный опрос, тестирование, практическое контрольное задание № 1, зачет |
| 3 | Психология личности. | УК-6.1 УК-3.2 | Устный опрос, тестирование, практическое контрольное задание № 2, зачет |
| 4 | Элементы социальной психологии | УК-6.1 УК-6.2 | Устный опрос, тестирование, зачет |
| 5 | Педагогика как наука об обучении и воспитании | УК-6.1 УК-6.2 | Устный опрос, тестирование, зачет |

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

| Результат обучения по дисциплине | Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине | | | Процедура оценивания | |
|---|--|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
| | не зачтено | Зачтено | | | |
| УК-3.2. <i>Знать:</i> основные направления | Отсутствие знаний или | Неполные представления об основных | Сформированные, но содержащие | Сформированные систематически | Устный опрос, тестирование, практическое |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| социальной психологии группы и личности, психологические механизмы формирования коллектива | фрагментарные представления об основных направлениях социальной психологии группы и личности, психологических механизмах формирования коллектива | направлениях социальной психологии группы и личности, психологических механизмах формирования коллектива | отдельные пробелы представления об основных направлениях социальной психологии группы и личности, психологических механизмах формирования коллектива | представления об основных направлениях социальной психологии группы и личности, психологических механизмах формирования коллектива | контрольное задание № 2, зачет |
| УК-3.2. <i>Уметь:</i> использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами | Отсутствие умений или фрагментарные умения использования социально-психологических механизмов управления групповыми явлениями и процессами | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использования социально-психологических механизмов управления групповыми явлениями и процессами | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения использования социально-психологических механизмов управления групповыми явлениями и процессами | Сформированные умения использования социально-психологических механизмов управления групповыми явлениями и процессами | Устный опрос, тестирование, практическое контрольное задание № 2, зачет |
| УК-3.2. <i>Владеть:</i> навыками работы в коллективе, кооперации, сотрудничества | Отсутствие владения или фрагментарные навыки работы в коллективе, кооперации, сотрудничества | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения/применения навыков работы в коллективе, кооперации, сотрудничества | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения/применения навыков работы в коллективе, кооперации, сотрудничества | Сформированные навыки владения работами в коллективе, кооперации, сотрудничества | Устный опрос, тестирование, практическое контрольное задание № 2, зачет |
| УК-6. <i>Знать:</i> особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений | Отсутствие знаний или фрагментарные представления об эмоционально-волевой и мотивационной сфере психики, индивидуально-психологических особенностях личности и | Неполные представления об эмоционально-волевой и мотивационной сфере психики, индивидуально-психологических особенностях личности и межличностных отношений | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об эмоционально-волевой и мотивационной сфере психики, индивидуально-психологических особенностях | Сформированные систематические представления об эмоционально-волевой и мотивационной сфере психики, индивидуально-психологических особенностях личности и межличностных отношений | Устный опрос, тестирование, практическое контрольное задание, зачет |

| | межличностных отношений | | личности и межличностных отношений | | |
|--|---|--|--|--|---|
| УК-6. <i>Уметь:</i> использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля для саморазвития и наращивания творческого потенциала познаний | Отсутствие умений или фрагментарные умения использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля для саморазвития и наращивания творческого потенциала | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля для саморазвития и наращивания творческого потенциала | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля для саморазвития и наращивания творческого потенциала | Сформированные умения использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля для саморазвития и наращивания творческого потенциала | Устный опрос, тестирование, практическое контрольное задание, зачет |
| УК-6. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной, творческой работы; способностью к самосовершенствованию и расширению границ своих профессионально-практических познаний | Отсутствие владения или фрагментарные навыки самостоятельной, творческой работы; способностью к самосовершенствованию и расширению границ своих профессионально-практических познаний | В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения/применения навыков самостоятельно, творческой работы; способности к самосовершенствованию и расширению границ своих профессионально-практических познаний | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения/применения навыков самостоятельно, творческой работы; способность к самосовершенствованию и расширению границ своих профессионально-практических познаний | Сформированные владения навыками самостоятельно, творческой работы; способностью к самосовершенствованию и расширению границ своих профессионально-практических познаний | Устный опрос, тестирование, практическое контрольное задание, зачет |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перевод набранных баллов в форме компьютерного тестирования в СДО «Фарватер» в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Тестирование в СДО «Фарватер»

Текущий контроль по дисциплине «Психология» проводится в форме компьютерного тестирования в СДО «Фарватер».

Раздел II Психология познавательных процессов

- 1. К свойствам ощущений не относится:**
 - а. целостность;
 - б. сенсбилизация;
 - в. контрастность;
 - г. адаптация.

- 2. Целостный нервный механизм, осуществляющий прием и анализ сенсорной информации определенного вида — это...**
 - а. рецептор;
 - б. синестезия;
 - в. анализатор;
 - г. проводящие пути.

- 3. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира — это...**
 - а. категориальность восприятия;
 - б. предметность восприятия;
 - в. модальность ощущения;
 - г. константность восприятия.

- 4. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:**
 - а. представление;
 - б. когнитивный диссонанс;
 - д. ощущение;
 - е. восприятие.

- 5. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий, называется...**
 - а. перцептивным;
 - б. произвольным;
 - в. рассеянным;
 - г. произвольным.

- 6. «Незавершенный поток информации (незаконченный разговор, неделанное дело) сохраняется в памяти» – эта закономерность называется...**
 - а. эффект Зейгарник;
 - б. закон Йеркса-Додсона;
 - в. правило Эббингауза;
 - г. теория Джемса-Ланге.

- 7. Норма объема внимания для человека составляет:**
 - а. 5-9 объектов;
 - б. 3-5 объектов, воспринятых одновременно;
 - в. 9-11 объектов;
 - г. 5-7 объектов.

8. Образы, являющиеся новыми комбинациями известных деталей и свойств объектов — это...

- д. представления воображения
- е. представления мышления
- ж. представления восприятия
- а. представления памяти

9. Прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном – это...

- а. акцентирование;
- б. агглютинация;
- в. воссоздание;
- г. гиперболизация.

10. К формам мышления относится:

- а. воображение, представление, фантазия;
- б. конвергенция и дивергенция;
- а. синтез, анализ, сравнение;
- б. понятие, суждение, умозаключение.

11. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей — это...

- в. интеллект;
- г. внутренняя речь;
- д. анализ;
- е. мышление.

Раздел III Психология личности. Теории личности

1. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется

- а. рационализацией;
- б. идентификацией;
- в. сублимацией;
- г. вытеснением.

2. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- а. «Оно»;
- б. «Я»;
- в. «Сверх-Я»;
- г. «Супер-эго».

3. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

- а. уровень притязаний;
- б. локус контроля;
- в. самооценка;
- г. самоотношение.

4. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а. индивида;
- б. личности;
- в. субъекта деятельности;
- г. индивидуальности.

5. Суть проекции заключается:

- а. в приписывании другим людям собственных чувств;
- б. в ориентации поведения на доступную цель;
- в. в отрицании реальных фактов;
- г. в выборе поведения, противоположного подавленному.

6. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а. К.Роджерс;
- б. А.Маслоу;
- в. Г.Олпорт;
- г. З.Фрейд.

7. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо — это:

- а. мотив;
- б. потребность;
- в. интерес;
- г. склонность.

8. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

- а. гештальтистов;
- б. фрейдистов;
- в. бихевиористов;
- г. когнитивистов.

9. Человека как индивида характеризует:

- а. индивидуальный стиль деятельности;
- б. креативность;
- в. мотивационная направленность;
- г. средний рост.

10. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, — это:

- а. темперамент;
- б. характер;
- в. способности;
- г. направленность.

11. Человек как типичный носитель видов человеческой активности — это:

- а. индивид;
- б. личность;
- в. субъект деятельности;
- г. индивидуальность.

12. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» — самым широким по содержанию является понятие:

- а. индивида;

- б. личности;
- в. субъекта деятельности;
- г. индивидуальности.

13. Высший регулятор поведения – это:

- а. убеждения;
- б. мировоззрение;
- в. установка;
- г. интерес.

14. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а. влиянием;
- б. мировоззрение;
- в. личностным смыслом;
- г. потребностью.

15. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- а. установка;
- б. притязание;
- в. мировоззрение;
- г. личностный смысл.

Раздел III Психология личности. Темперамент, характер

1. Автор гуморальной теории темперамента –

- а. Гиппократ;
- б. И.П. Павлов;
- в. Леонгард;
- г. Э. Кречмер.

2. Утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

- а. сангвиник;
- б. холерик;
- в. флегматик;
- г. меланхолик.

3. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

- а. к людям;
- б. к деятельности;
- в. к общественной и личной ответственности;
- г. к себе.

4. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

- а. сангвиников;
- б. флегматиков;
- в. холериков;

г. меланхоликов.

5. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:

- а. сангвиников;
- б. флегматиков;
- в. холериков;
- г. меланхоликов.

6. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

- а. целеустремленного;
- б. решительного;
- в. настойчивого;
- г. самостоятельного.

7. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

- а. А. Адлером;
- б. Фрейдом;
- в. К. Юнгом;
- г. К. Роджерсом.

8. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

- а. холерику;
- б. сангвинику;
- в. флегматику;
- г. меланхолику.

9. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а. отношение личности к вещам;
- б. отношение другим;
- в. систему отношений человека к самому себе;
- г. особенности протекания деятельности.

10. Аккуратность, бережливость, щедрость — это:

- а. черты, характеризующие отношение личности к вещам;
- б. черты, проявляющиеся по отношению к другим;
- в. система отношений человека к самому себе;
- г. черты, проявляющие отношение к деятельности.

11. Формально-динамическую сторону поведения характеризует (ют):

- а. направленность;
- б. темперамент;
- в. характер;
- г. способности.

12. Многие люди бывают недовольны своим темпераментом и хотели бы его изменить. Возможно ли это:

- а. темперамент – весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить;

- б. еще древние философы утверждали, что «все течет, все изменяется»: меняются способы деятельности, мотивы поведения, характер и, естественно, темперамент человека;
- в. темперамент меняется с возрастом;
- г. только сильные личности могут изменить свой темперамент.

13. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, — это:

- а. темперамент;
- б. способности;
- в. характер;
- г. задатки.

14. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

- а. сензитивности;
- б. реактивности;
- в. активности;
- г. пластичности и ригидности.

15. «Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других» – это определение...

- а. акцентуации характера;
- б. интроверсии;
- в. динамического стереотипа;
- г. патологии характера.

Раздел III Психология личности. Эмоции

1. Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические — это разновидности...

- а. чувств;
- б. аффектов;
- в. эмоций;
- г. аффектов.

2. Периферические органические изменения трактовались не как следствие эмоционального процесса, а как их причина в теории...

- а. теории Джемса-Ланге;
- б. теории К. Изарда;
- в. теории П.В. Симонова;
- г. теории Йеркса-Додсона.

3. Неспецифическая реакция организма на любое требование среды вызывает состояние...

- а. депрессии;
- б. вдохновения;
- в. фрустрации;
- г. стресса.

4. Определенное отношение и взаимодействие компонентов психики за определенный период времени — это

- а. психическое состояние;
- б. психический процесс;
- в. личность;
- г. стресс.

5. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется ...

- а. внушением;
- б. идентификацией;
- в. заражением;
- г. подражанием.

6. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется

- а. собственной эмоцией;
- б. аффектом;
- в. настроением;
- г. чувством.

7. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется ...

- а. аффектом;
- б. страстью;
- в. настроением;
- г. чувством.

8. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это ...

- а. аффект;
- б. страсть;
- в. фрустрация;
- г. стресс.

9. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ... чувствами

- а. моральными;
- б. интеллектуальными;
- в. эстетическими;
- г. практическими.

10. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

- а. рефлексией;
- б. идентификацией;
- в. эмпатией;
- г. симпатией.

Раздел IV Элементы социальной психологии

1. Двое или более лиц, взаимодействующих и имеют взаимное влияние друг на друга — это:

- а. коллектив;
- б. группа;

- в. трудовой коллектив;
- г. все ответы не является верными.

2. Информационное и эмоциональное сплочение коллектива заложено:

- а. в познавательную функцию;
- б. функцию общения;
- в. в коммуникативную функцию;
- г. в регулятивную функцию.

3. Социально-психологический климат трудового коллектива — это:

- а. моральные ценности, принятые большинством представителей коллектива;
- б. уровень осознанности представителями коллектива поставленных целей и задач;
- в. характер ценностных ориентаций, личностных отношений и взаимных ожиданий работников коллектива;
- г. характер неофициальной атмосферы в коллективе.

4. Социальный климат трудового коллектива — это:

- а. моральные ценности, принятые большинством представителей коллектива;
- б. уровень осознанности представителями коллектива поставленных целей и задач;
- в. характер ценностных ориентаций, личностных отношений и взаимных ожиданий работников коллектива;
- г. характер неофициальной атмосферы в коллективе.

5. Моральный климат трудового коллектива — это:

- а. моральные ценности, принятые большинством представителей коллектива;
- б. уровень осознанности представителями коллектива поставленных целей и задач;
- в. характер ценностных ориентаций, личностных отношений и взаимных ожиданий работников коллектива;
- г. характер неофициальной атмосферы в коллективе.

6. Психологический климат трудового коллектива — это:

- а. моральные ценности, принятые большинством представителей коллектива;
- б. уровень осознанности представителями коллектива поставленных целей и задач;
- в. характер ценностных ориентаций, личностных отношений и взаимных ожиданий работников коллектива;
- г. характер неофициальной атмосферы в коллективе.

7. Совокупность групп, формируемых по определенным признакам (пол, возраст, стаж) — это:

- а. производственно-функциональная структура трудового коллектива;
- б. социально-организационная структура трудового коллектива;
- в. социально-демографическая структура трудового коллектива;
- г. социально-психологическая структура трудового коллектива.

8. Социально-психологическая адаптация — это:

- а. включение работника в систему взаимоотношений представителей трудового коллективу;

- б. принадлежность к определенному уровню овладения профессиональными навыками и умениями;
- в. приспособление действующих на предприятии санитарно-гигиенических норм и условиям организации труда;
- г. развитие устойчивого позитивного отношения к своей профессии.

9. К психологическим личностным факторам трудовой адаптации относят:

- а. уровень притязаний, восприятие самого себя;
- б. образование, стаж, квалификацию, социальное происхождение;
- в. степень материальной заинтересованности, степень профессионального интереса;
- г. форма организации труда, разделение труда, уровень инновационности производства.

10. Общие черты, объединяющие руководителей и лидеров:

- а. стимулирование персонала организации;
- б. нацеливание на решение определенных задач;
- в. предпочитают порядок во взаимодействии с подчиненными;
- г. строят свои отношения с подчиненными на доверии, мотивируя и вдохновляя их;
- д. применение формальных санкций к членам группы

11. Конформизм означает ...

- а. устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе;
- б. отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления;
- в. полное отрицание группы, ее норм и мнений;
- г. нацеленность на результат, желательна быстрый и без излишних заумствований.

12. Формальные группы – это группы, в которых ...

- а. поведение членов группы и их положение строго регламентировано правилами организации;
- б. нечетко выражена цель совместной деятельности;
- в. ценности группы играют в жизни личности роль эталона;
- г. низкая зависимость от традиций.

13. Характеристика формального лидера

- а. имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий;
- б. вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность;
- в. выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам;
- г. опирается на свой авторитет и межличностные отношения.

14. Отрасль социально – психологических исследований межличностных отношений в малых группах, осуществляемая с помощью количественных методов – это ...

- а. социодрама;
- б. психодрама;
- в. социометрия;

г. стратометрия.

15. Нонконформизм – это ...

- а. полное отрицание группы, ее норм и мнений;
- б. отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления;
- в. устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе;
- г. нацеленность на результат, желательна быстрый и без излишних заумствований.

16. Групповая сплоченность выражается ...

- а. в исполнении функций, которые выполняют члены группы;
- б. характером групповых коммуникаций;
- в. в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач;
- г. в отсутствии, коммуникаций и доверия между этими участниками группы.

17. Негативизм – это ...

- а. полное отрицание группы, ее норм и мнений;
- б. отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления;
- в. устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе;
- г. нацеленность на результат, желательна быстрый и без излишних заумствований.

18. При возникновении конфликта во время группового принятия решения, руководитель должен ...

- а. действовать авторитарно;
- б. контролировать ход процесса;
- в. дать возможность членам группы самим разобраться в ситуации;
- г. настоять на своем мнении.

19. Групповые цели определяются

- а. совокупностью целей каждого члена группы;
- б. социальной организацией, в которую включена малая группа;
- в. внешней средой;
- г. процессом принятия группового решения.

Перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Практическое контрольное задание № 1

Текущий контроль по дисциплине «Психология» проводится в форме выполнения практического контрольного задания на тему «Конфликты в социальной интеракции».

1. Задача 1. Проведите анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации.

Предприниматель обращается к налоговому инспектору: «На каком основании вы наложили штраф?». Инспектор: «Давайте разберемся». И, используя документы, разъясняет причину штрафа.

2. Задача 2. Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».

3. Задача 3. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства».

4. Задача 4. Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

Практическое контрольное задание № 2

Текущий контроль по дисциплине «Психология» проводится в форме выполнения практического контрольного задания на тему «Овладение диагностикой локус контроля личности».

Выполните методику УСК (уровень субъективного контроля).

Методика представляет собой модифицированный вариант опросника американского психолога Дж. Роттера. С его помощью можно оценить уровень субъективного контроля над разнообразными ситуациями, другими словами, определить степень ответственности человека за свои поступки и свою жизнь. Люди различаются по тому, как они объясняют причины значимых для себя событий и где локализуют контроль над ними. Возможны два полярных типа

такой локализации: экстернальный (внешний локус) и интернальный (внутренний локус).

Опросник УСК

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.
2. Большинство разводов происходит от того, что люди не захотели приспособиться друг к другу.
3. Болезнь - дело случая: если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.
4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.
6. Бесполезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей.
7. Внешние обстоятельства - родители и благосостояние - влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.
8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.
9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.
10. Мои отметки в школе зависели от случайных обстоятельств (например, настроения учителя) больше, чем от моих собственных усилий.
11. Когда я строю планы, то я, в общем, верю, что смогу их осуществить.
12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.
13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.
14. Если люди не подходят друг другу, то как бы они ни старались наладить семейную жизнь, они все равно не смогут это сделать.
15. Тот хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.
16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.
17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.
18. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.
20. В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.
21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.
22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.

23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.
24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле.
25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.
26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье.
27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.
28. На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются бесполезными.
29. То, что со мной случается, это дело моих собственных рук.
30. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего не проявил достаточных усилий.
31. Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.
32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, чего хочу.
33. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще всего виноваты другие люди, чем я сам.
34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно его одевать.
35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы не решатся сами собой.
36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.
37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.
38. Мне всегда трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.
39. Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.
40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.
41. В семейной жизни бывают такие случаи, когда невозможно разрешить проблемы даже при самом сильном желании.
42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.
43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.
44. Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

Обработайте полученные данные в соответствии с имеющимися ключами.

Ключи для обработки результатов опросника

| | | |
|-----|-----|--|
| Ио: | «+» | 2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 36, 37, 39, 42, 44 |
| | «-» | 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21, 23, 24, 26, 28, 31, 33, 38, 40, 41, 43 |
| Ид: | «+» | 12, 15, 27, 32, 36, 37 |
| | «-» | 1, 5, 6, 14, 26, 43 |
| Ин: | «+» | 2, 4, 20, 31, 42, 44 |
| | «-» | 7, 24, 33, 38, 40, 41 |
| Ис: | «+» | 2, 16, 20, 32, 37 |
| | «-» | 7, 14, 26, 28, 41 |
| Ип: | «+» | 19, 22, 25, 42 |
| | «-» | 1, 9, 10, 30 |
| Им: | «+» | 4, 27 |
| | «-» | 6, 38 |
| Из: | «+» | 13, 34 |
| | «-» | 3, 23 |

Проанализируйте полученные результаты по соответствующим шкалам:

- Шкала общей интернальности (Ио).
 Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять и, следовательно, берут на себя ответственность за свою жизнь в целом. Низкий показатель по шкале Ио соответствует низкому уровню субъективного контроля. Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми событиями, которые они рассматривают как результат случая или действия других людей. Для определения УСК по данной шкале необходимо помнить, что максимальное значение показателя по ней равно 44, а минимальное - 0.
- Шкала интернальности в области достижений (Ид).
 Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями. Такие люди считают, что всего самого хорошего в своей жизни они добились сами и что они способны с успехом идти к намеченной цели в будущем. Низкий показатель по шкале Ид свидетельствует о том, что человек связывает свои успехи, достижения и радости с внешними обстоятельствами - везением, счастливой судьбой или помощью других людей. Максимальное значение показателя по этой шкале равно 12, минимальное - 0.

- Шкала интернальности в области неудач (Ин).
Высокий показатель по этой шкале говорит о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и неудачах. Низкий показатель свидетельствует о том, что человек склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатами невезения. Максимальное значение Ин - 12, минимальное - 0.
- Шкала интернальности в семейных отношениях (Ис).
Высокий показатель Ис означает, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни. Низкий Ис указывает на то, что субъект считает своих партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье. Максимальное значение Ис - 10, минимальное - 0.
- Шкала интернальности в области производственных отношений (Ип).
Высокий Ип свидетельствует о том, что человек считает себя, свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в частности, в своем продвижении по службе. Низкий Ип указывает на склонность придавать более важное значение внешним обстоятельствам - руководству, коллегам по работе, везению - невезению. Максимум Ип - 8, минимум - 0.
- Шкала интернальности в области межличностных отношений (Им).
Высокий показатель по Им свидетельствует о том, что человек чувствует себя способным вызывать уважение и симпатию других людей. Низкий Им указывает на то, что субъект не склонен брать на себя ответственность за свои отношения с окружающими. Максимальное значение Им - 4, минимальное - 0.
- Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни (Из).
Высокий показатель Из свидетельствует о том, что человек считает себя во многом ответственным за свое здоровье и полагает, что выздоровление зависит преимущественно от его действий. Человек с низким Из считает здоровье и болезнь результатом случая и надеется на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей. Максимальное значение Из - 4, минимальное - 0.

Задания по результатам проведенного исследования:

1. Установите свой тип локус контроля личности.
2. Проанализируйте свой уровень социальной зрелости в соответствии с типом локус контроля личности. Сделайте выводы.

Критерии оценивания

| № п/п | Критерии оценивания | Результат |
|-------|--|------------|
| 1 | Задание не выполнено в установленный преподавателем срок | не зачтено |
| 2 | Задание выполнено | зачтено |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего контроля и выполнения всех видов заданий, предусмотренных занятиями семинарского типа (лабораторных работ и/или практических занятий) в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

При проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий зачет проводится в форме компьютерного тестирования в СДО «Фарватер». При этом перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Устный опрос

Промежуточная аттестация — зачет в форме устного опроса. Устный опрос проводится по следующим темам.

1. Предмет, цели, структура и задачи психологии.
2. Психика. Свойства психики. Развитие психики (теория Леонтьева-Фабри).
3. Психические свойства, состояния и процессы.
4. Методы психологии. Классификация методов (по Ананьеву Б.).
5. Основные направления современной психологии.
6. Свойства нервной системы.
7. Ощущения. Классификация ощущений.
8. Восприятие, свойства восприятия.
9. Внимание. Основные свойства.
10. Память. Виды памяти.
11. Мнемотехнические приемы запоминания.
12. Мышление. Виды мышления.
13. Интеллект. Виды интеллекта.
14. Развитие интеллекта.

15. Сознание. Основные свойства сознания.
16. Бессознательное психическое. Сон. Сновидения.
17. Измененные состояния сознания под воздействием алкоголя, наркотических веществ; их влияние на психику человека.
18. Личность. Индивид. Индивидуальность. Субъект деятельности.
19. Подходы к понятию личности.
20. Мотивы и потребности личности.
21. Эмоции. Виды эмоций.
22. Стресс. Методы борьбы со стрессом.
23. Методы психологической защиты.
24. Темперамент. Типы темперамента.
25. Конституциональная теория темперамента.
26. Теория темперамента И. П. Павлова.
27. Темперамент и индивидуальные стили деятельности.
28. Характер. Формирование характера.
29. Акцентуации характера.
30. Самооценка и уровень притязаний.
31. Особенности взаимодействия в группе.
32. Внутригрупповые процессы.
33. Педагогика как наука.
34. Основные категории педагогики.
35. Педагогическая деятельность.
36. Основные педагогические действия.
37. Самообразование и самовоспитание.
38. Профессиональные и личностные качества педагога.

Таблица 12

Показатели, критерии и шкала оценивания
устных ответов на зачете

| Критерии оценивания | Показатели и шкала оценивания | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | зачет | | | незачет |
| текущая аттестация | выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме | | | невыполнение требований по текущей аттестации |
| полнота и правильность ответа | обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий | обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого | обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке | обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | правил | |
| степень осознанности, понимания изученного | демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные | присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено | не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры | допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл |
| языковое оформление ответа | излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении | излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого | беспорядочно и неуверенно излагает материал |

При обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. Оценивание компетентности обучаемого по установленным для дисциплины индикаторам может осуществляться с помощью банка заданий, включающих тестовые задания пяти типов:

- 1 — тестовое задание открытого типа; предусматривающее развернутый ответ обучающегося в нескольких предложениях, составленное с использованием вопросов для подготовки к зачету или экзамену;
- 2 — выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов;
- 3 — выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов;
- 4 — установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов;
- 5 — установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов).

Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор: УК-3.2. Учитывает особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, применяет методы командного взаимодействия.

| Тип задания | Примеры тестовых заданий |
|-------------|---|
| 1 | Продолжите предложение: способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач называется _____. |
| 2 | Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов: Повышению уровня самоконтроля не способствует 1. самоорганизация; 2. мотивация; 3. целеполагание; 4. продолжительный отпуск. |
| 3 | Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов: Система самообразования включает в себя такие элементы как 1. самоорганизация; 2. информационный поиск; 3. активный отдых 4. самоконтроль |
| 4 | Установите восходящую иерархию приоритетов саморазвития: 1. приобретение высокого социального статуса; 2. карьерный рост; 3. повышение уровня доходов 4. поиск новых путей самовыражения. |
| 5 | Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов: 1. Способность успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач. 2. Универсальные установки, инвариантные для всех видов деятельности. 3. Совокупность юридически установленных полномочий, прав и обязанностей конкретного государственного органа или должностного лица. 4. Способность успешно общаться с представителями других культур. а) Общая компетенция. б) Профессиональная компетенция. в) Юридическая компетенция. г) Межкультурная компетенция. |

Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикатор: УК-6.1. Формулирует цели личного и профессионального развития, условия их достижения; выбирает приоритеты профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности.

| Тип задания | Примеры тестовых заданий |
|-------------|---|
| 1 | Продолжите предложение: Технология организации времени и повышения эффективности его использования называется _____. |
| 2 | Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов: Система воздействий, оказываемых на персонал, с целью побудить его выполнять определенные действия, нужные для достижения целей организации 1. давление; 2. мотивация; 3. императивное воздействие; 4. манипуляция. |
| 3 | Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов: Какие из перечисленных действий способствуют профессиональному развитию: 1. повышение квалификации; 2. оптимизация расходов; 3. изучение иностранного языка; 4. аутотренинг; |
| 4 | Установите в порядке восхождения последовательность «этажей» пирамиды Маслоу: 1. духовные потребности; 2. физиологические потребности; 3. социальные потребности; 4. экзистенциальные потребности; |
| 5 | Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов: 1. Самовыражение. 2. Уважение, признание, любовь. 3. Безопасность. 4. Материальное жизнеобеспечение. а) 1. духовные потребности; б) физиологические потребности; в) экзистенциальные потребности; г) социальные потребности. |

Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикатор: УК-6.2. Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития.

| Тип задания | Примеры тестовых заданий |
|-------------|---|
| 1 | Продолжите предложение: Субъективная оценка индивидом собственной ценности — это _____ |
| 2 | Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов: |

| | |
|---|--|
| | <p>Девиз «Узнай самого себя» выдвинул</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. Кант 2. М. Робеспьер 3. Сократ 4. Л. Витгенштейн |
| 3 | <p>Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов:</p> <p>Препятствиями на пути саморазвития часто оказывается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неадекватная самооценка. 2. Низкий уровень благосостояния. 3. Служебная субординация. 4. Завышенное самомнение. |
| 4 | <p>Установите правильную последовательность стадий саморазвития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка реального уровня компетенции в различных сферах жизнедеятельности. 2. Выбор стратегии саморазвития. 3. Самоанализ недостатков. 4. Формулировка целей саморазвития. |
| 5 | <p>Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вселяет в человека уверенность в достижимости поставленных целей. 2. Ведёт к неуверенности и депрессии. 3. Дестабилизирует эмоциональное состояние. 4. Формирует самоуверенность и высокомерие. <ol style="list-style-type: none"> а) адекватная самооценка; б) заниженная самооценка; в) неадекватная самооценка; г) завышенная самооценка. |

Составитель: Марат И.К.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доц. Чулков О.А.